

Le lancement des premiers internats d'excellence

Les internats d'excellence permettent à des jeunes (collégiens ou lycées), motivés mais ne bénéficiant pas d'un environnement favorable pour étudier, d'être placés dans un établissement leur offrant de meilleures conditions d'études. Si ce dispositif est encore une goutte d'eau et s'il ne résout pas les problèmes des établissements situés en zones difficiles, il a au moins le mérite d'exister et est à rapprocher du programme MathC2+ évoqué dans ce numéro. L'objectif annoncé pour ces internats est de quatre mille places d'ici 2012, et de vingt mille places à plus long terme.

À la fin du mois de juin 2011, le ministère de l'Éducation nationale a organisé des rencontres au Centre international de Valbonne (Alpes-Maritimes), qui ont permis à quatre cents jeunes des internats d'excellence et à leurs professeurs de présenter leurs travaux et de participer à différents ateliers.

Au programme de ces ateliers : des activités sportives, musicales, des rencontres avec des écrivains, mais également des jeux mathématiques. Un atelier proposait en effet aux collégiens et aux lycéens des « mini-narrations de recherche » à partir d'énigmes du Championnat des jeux mathématiques et logiques.

La didactique, outil pour la formation des enseignants

Le précédent numéro de *Tangente Éducation* a mis en lumière comment les décisions concernant les modalités de la formation des enseignants se prenaient sur des bases politiques et économiques. On peut éminemment regretter que les études de la didactique, dont l'école française est une des plus réputées, ne soient absolument pas prises en compte dans ces décisions. Dans ce volume, qui accueille des articles de didacticiens français, mais aussi canadiens, danois, grecs, japonais et mexicains, les thèmes suivants sont abordés : la circulation du savoir en classe de mathématiques, les connaissances et les lacunes des enseignants dans plusieurs pays, la mise en place de la notion géométrique de tangente dans l'enseignement secondaire. Un article a particulièrement retenu notre attention : *Problèmes ouverts : notion, catégories et difficultés*. On y donne plusieurs caractérisations de ce que l'on désigne par « problème ouvert » :

- problème admettant une certaine variété de stratégies de résolution ;
- problème aux résultats multiples ;
- énoncé conduisant à différentes interprétations ;
- énigmes nécessitant une dissociation de la première perception et cet éclair de la compréhension que les Anglo-Saxons appellent *insight*.

Annales de didactique de Sciences cognitives.

Revue internationale de didactique des mathématiques, Volume 15, édité par l'Irem de Strasbourg, 228 pages, 2010, 17 euros.

