

Ce fichier a été élaboré par le **groupe de travail MPE**, Mensa Professionnels de l'Enfance.

Il est composé d'enseignants de la maternelle à la faculté,
orthophonistes, psychomotricienne, psychologues...

1 – Pourquoi s'intéresser aux EIP (Elèves Intellectuellement Précoces) ou élèves HPI (Haut Potentiel Intellectuel) ?

Alors qu'ils semblent naturellement favorisés, 2/3 de ces élèves seraient en **difficulté scolaire**. Les statistiques montrent qu'en fin de 3^{ème} :

- 1/3 sont bons à très bons.
- 1/3 sont moyens ou en difficulté.
 - o Certains resteront bien en-dessous de leurs capacités, certains redoubleront mais atteindront ou dépasseront le niveau bac.
 - o D'autres n'atteindront pas le niveau bac.
- 1/3 sont en grande difficulté et n'atteindront pas le niveau bac.

Dans cette population, de nombreux élèves sont en **souffrance psychologique**. Le premier tiers "performant" n'échappe pas à cette souffrance.

2 – Qu'est-ce qu'un EIP ou élève HPI ou "qui manifeste la capacité de réaliser dans un certain nombre d'activités, des performances que ne parviennent pas à accomplir la plupart des enfants de son âge." ?

- C'est un élève qui a un QI supérieur à 125/130. La moyenne de la population française étant 100. La norme étant entre 80 et 120.
- 5% de la population française a un QI>125, soit 1 enfant sur 20.
- 2,3 % de la population française a un QI > 130. Soit un enfant sur 43.
- Nous avons donc un élève intellectuellement précoce par classe, soit 450 000 à 600 000 élèves, tous niveaux de scolarité confondus,
- C'est un élève qui a un **fonctionnement intellectuel, cognitif, affectif et émotionnel différent**.

3 – Comment les reconnaît-on dans une classe ? Quels sont les signes d'appel ? Quelles sont leurs spécificités de fonctionnement ?

Chaque enfant est différent et toutes ces composantes ne se retrouvent pas chez tous les EIP. Un EIP ne présente pas toutes ces spécificités en même temps. Des élèves non EIP peuvent aussi avoir certaines des caractéristiques (comportementales et émotionnelles)

Voici un tableau récapitulatif des signes d'alerte, spécificités de fonctionnement qui peuvent exister chez ces élèves particuliers.

	☺ Les indicateurs positifs	☹ Difficultés qui peuvent être engendrées
Cognitif	*Acquisition précoce d'un langage élaboré. *Aisance verbale.	*Décalage conceptuel avec les pairs. *Catalogage comme « intello »
	*Grande curiosité , pose sans cesse des questions. Pourquoi ... ?	*Epuise son entourage. * Met certains adultes en difficulté
	*Vivacité d'esprit, rapidité de compréhension.	*Pense que la compréhension initiale suffit pour apprendre *N'acquiert pas dans sa scolarité les étapes du raisonnement attendu en situations scolaires
	*Apprentissage de la lecture avant 6 ans , parfois sans apprentissage systématique ou apprentissage de la lecture très rapide en CP dans le cadre scolaire.	
	*Centres d'intérêt nombreux et variés.	*Les délaisse lorsqu'il en a fait le tour. *Donne une impression de dispersion à cause de sa rapidité d'exploration du domaine.
	*Il a une grande culture générale , est intarissable sur les sujets qui le passionnent. (préhistoire, l'univers, les pierres...)	*Peut se désinvestir dans les disciplines qui ne l'intéressent pas.
	*Développement intellectuel globalement en avance.	*Parfois maladroit manuellement et dans les activités sportives. *Son développement moteur ne suit pas le développement intellectuel. (Dyssynchronie)
	*Peut être un moteur pour la classe.	* Souvent peu scolaire.
	* Pensée en arborescence. Un questionnement en appelle un autre. *Cerveau toujours en marche. *L'EIP traite beaucoup d'informations en même temps , il aura donc une vision plus large, prendra en compte plus d'éléments et plus rapidement. *L'EIP peut suivre en même temps plusieurs chemins de pensée , ce qui facilite le raisonnement intuitif.	*Il est assailli par de multiples informations et part dans tous les sens, a besoin de tout comprendre avant d'accomplir la tâche demandée. * Tendance à se disperser. *Ceci ne permettant pas d'installer une méthode de raisonnement linéaire. *Difficulté de faire un choix , tant les paramètres à prendre en compte et perçus par l'arborescence sont nombreux et complexes. Peur de faire le "mauvais" choix, avec projection des conséquences de ce "mauvais" choix.
	*Il traite l'information de manière globale. *Il a besoin d'un apprentissage dans sa globalité , afin de donner du sens à ses apprentissages.	*Il ne fonctionne pas de manière séquentielle et a des difficultés à expliciter pas à pas son cheminement. *Il ne fonctionne pas dans un apprentissage morcelé.

*Ses facilités lui permettent de réussir .	<ul style="list-style-type: none"> *Ne met pas de stratégies d'apprentissage en place. *Ne connaît pas l'effort. *Manque d'approfondissement *Perdra ses facilités au fil des ans et de la difficulté croissante.
*Découvre et comprend la nouvelle notion avant les autres.	<ul style="list-style-type: none"> *Pense qu'avoir compris suffit, n'installe pas la méthodologie et laisse des erreurs dans ses évaluations. *Va trop vite, pense savoir et ne décode pas les consignes.
*A besoin de découvrir par lui-même.	<ul style="list-style-type: none"> * Ne peut pas apprendre une règle, une notion dont il n'a pas compris le sens. Bon découvreur, mais mauvais appliqueur.
*Grande mémoire.	<ul style="list-style-type: none"> *ne peut pas apprendre sans comprendre. Difficultés à apprendre par cœur.
*Réussit des tâches complexes qui le motivent. Il aime la complexité et en a besoin pour être obligé d'installer des stratégies.	<ul style="list-style-type: none"> *peut échouer dans des tâches simples.. (ce n'est pas possible qu'on me demande une chose de si simple, ça ne doit pas être ça.) * Manque de motivation pour des tâches qui ne génèrent pas de stimulation intellectuelle
* Aime les jeux complexes, de logique, de stratégie.	<ul style="list-style-type: none"> *Difficultés à gérer les tâches de la vie quotidienne : s'habiller, attacher ses lacets, gérer son matériel...
<ul style="list-style-type: none"> *Trouve la solution à un problème intuitivement... *Résout des problèmes de façon originale et complexe inaccessible à ses camarades. 	<ul style="list-style-type: none"> *Mais ne peut pas expliciter le cheminement qui l'y a conduit.
* Recherche le sens dans toutes ses activités.	<ul style="list-style-type: none"> * Change souvent de centre d'intérêt et/ou d'activité
*Privilégie le travail seul.	<ul style="list-style-type: none"> *A des difficultés à travailler en groupe
*Brillant à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> *Difficultés à passer à l'écrit. Il peut être lent. Difficulté à acquérir le geste d'écriture.
*Perfectionniste. Rien ne peut exister sans la précision.	<ul style="list-style-type: none"> *Génère lenteur, insatisfaction, anxiété.
*Grande créativité.	

	☺ Les indicateurs positifs	☹ Difficultés qui peuvent être engendrées
Comportemental	*Préfère la compagnie d'enfants plus âgés ou d'adultes.	* N'a pas les mêmes centres d'intérêt que les enfants de son âge. *Peut sembler enfermé dans la lecture *Difficultés d'intégration avec les enfants de son âge. *Jalousie et moqueries *Rejet pouvant aller jusqu'au harcèlement par ses pairs.
	*Impulsivité. Il répond sans réfléchir, mais souvent de façon pertinente.	*Il coupe la parole, car il sait et n'aime pas attendre. Il est impatient.
	*Attention importante sur des activités qui l'intéressent, dans lesquelles il s'investira à fond.	* Déficit attentionnel, principalement sur des tâches qui ne le passionnent pas.
	A besoin d'être en projet et d'un niveau de difficulté plus élevé pour s'investir.	*S'ennuie. *se distrait, rêve... se démotive *Il s'agite, perturbe la classe (surtout les garçons), ou au contraire rêve ou sombre dans l'inhibition (surtout les filles)
	*A le sens de l'humour développé, aime les jeux de mots.	*Humour en décalage avec celui des autres et qui augmente sa difficulté de communication avec ses pairs. *Peut paraître impertinent voire insolent.
	*A besoin de comprendre le bien fondé des règles de vie. Tendance à l'opposition, à discuter tout ce qui ne correspond pas à sa logique.	*Ne supporte pas l'autorité arbitraire, cherche à contrer l'adulte, s'il n'estime pas son autorité légitime. Il raisonne et argumente, peut refuser les activités. *Peut chercher les limites auprès des adultes, parents et enseignants *Peuvent se sentir harcelés (peuvent susciter l'agressivité des adultes, le contre-transfert négatif)

	Spécificités	☹ Difficultés qui peuvent être engendrées
Psychologique – Affectif - Emotionnel	*dyssynchronie : développement hétérogène spécifique. (JC Terrassier)	
	* dyssynchronie sociale.	* Décalage entre lui et ses pairs. Il recherche la compagnie des plus âgés. * Les heurts avec les autres peuvent être fréquents et disproportionnés en raison d'une grande susceptibilité (ce qui n'est pas compris du tout par les autres même quand ils ont de bonnes intentions)
	* dyssynchronie intelligence/affectivité.	*Décalage entre ses capacités intellectuelles et un comportement immature.
	* dyssynchronie intelligence/psychomotricité. Difficultés graphiques.	* Décalage entre sa vitesse de compréhension , d'apprentissage et la lenteur d'exécution * Difficultés graphiques. Le geste d'écriture peut être difficile.
	* Hypersensibilité , qu'il tente de cacher derrière l'humour ou derrière une rationalisation excessive. Ils peuvent sembler froids et détachés. *l'hypersensibilité permet une perception fine de l'environnement.	*L'hypersensibilité est source de souffrances et de blessures affectives. * Tendance anxieuse permanente. * Hyperémotivité invalidante , car difficile à gérer.
	* Empathie (ressent les émotions de l'autre). Ce sont des éponges à émotions.	* Manifestations psychosomatiques : maux de ventre, de tête...
	* Hyperémotivité	
	* Affectivité envahissante	*Grande vulnérabilité.
	* Capacité étonnante de ressentir avec une grande finesse l'état émotionnel des autres. Véritable éponge à émotion.	* Tristesse, dépression , pouvant aller jusqu'aux idées suicidaires.
* Sens aigu de la justice et de la vérité.	* Ne supporte pas d'être victime (ou témoin) d'une injustice.	
* Est capable de déceler avec une grande facilité les jugements arbitraires (notamment ceux qui ont lieu pendant les cours de récréation), de trouver les failles dans un raisonnement ou un règlement.	* Ne supporte pas la souffrance de soi et des autres , l'irrespect de la vie sous toutes ses formes (souffrance volontaire aux animaux vivants). Il peut se mettre en danger pour protéger autrui. * N'accepte pas les situations où le mensonge entre en jeu (lorsqu'un élève renie sa bêtise, ment pour « sauver sa peau » et laisse accuser quelqu'un d'autre injustement).	

Caractéristiques des Elèves Intellectuellement Précoces

<p>*« Effet loupe » de J.C. Terrassier, hyperlucidité. Ils repèrent très vite les incohérences, les conséquences d'un événement, (mécanisme intellectuel analogue à celui de la résolution de problème) et sont obligés de les mettre au jour.</p>	<p>*Risque de rébellion parfois violente ou de désinvestissement complet, s'il est victime d'une injustice. (si l'injustice a lieu au cours d'une activité sportive, par exemple, abandon de cette activité). *Il discute l'autorité de l'enseignant.</p>
<p>*Ses différences de fonctionnement peuvent induire difficultés, souffrance, perte de confiance en lui, culpabilisation à fonctionner différemment.</p>	<p>*Phobie de l'école. *Difficultés d'intégration avec les enfants de son âge. *Jalousie et moqueries (l'intello, Mademoiselle Je-sais-tout) *Rejet pouvant aller jusqu'au harcèlement par ses pairs. * Effet "Pygmalion négatif" de J.C. Terrassier : - se conforme à la norme pour être accepté par ses pairs, en cachant son potentiel, en renonçant à une partie de lui-même. - Baisse de performances due à une attente faible et à un manque de reconnaissance de la part de l'enseignant. Ceci touche principalement les filles, ce qui explique qu'elles sont moins détectées que les garçons. OU *Suradaptation sociale. *L'EIP est prêt à tout pour se faire accepter par les autres, y compris les bêtises dictées par les pairs.</p>
<p>*Se sent en perpétuel décalage.</p>	<p>*Démotivation, exclusion...</p>
<p>*Se pose des questions existentielles inaccessibles aux enfants de son âge. La mort, après la vie...</p>	<p>*Génère des angoisses qu'il n'arrive pas à gérer.</p>
<p>*Est altruiste. Il aime aider les autres, dans la cour, en classe, ou dans les moments de tutorat.</p>	
<p>*« faux-self » d'Alice Miller : enfants qu'on dit « trop sages » « trop sérieux », lisses</p>	<p>*Ils sentent ce que les autres attendent d'eux et se composent le personnage escompté, se voient vivre et s'analysent en permanence. *Déconnexion par rapport à leurs émotions, tendance à rationaliser.</p>
<p>*Peur énorme de l'échec : A. Adda et la problématique du don que les EIP craignent perpétuellement de voir disparaître.</p>	<p>*Peur de l'échec, insoupçonnable pour les enseignants, car ils ont de grandes facilités par ailleurs.</p>

Troubles qui peuvent être associés à la précocité.

Troubles associés	* Difficultés en psychomotricité fine.	* Difficulté à maîtriser le geste d'écriture. (surtout les garçons) * Dysgraphie consécutive au développement plus rapide sur le plan intellectuel que sur le plan physique
	* Dyslexie plus fréquente que chez les non HPI	* La dyslexie masque parfois la précocité en présentant un élève en difficulté. * La dyslexie passe parfois inaperçue car l'EIP compense autrement.
	* Dyspraxie	
	* Déficit attentionnel dans le cadre scolaire , fréquent. *TDA/H Trouble déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité plus fréquente que chez les non EIP. ou autre avis Moins de TDHA chez les HP que les non HP, (intervention de Laurent Lebihain en 2008 lors la formation organisée par le Pr Sylvie Tordjman du CNAHP (centre national d'aide aux enfants et adolescents HP).	